

# Đánh giá Chương trình Mầm non Seattle

Hiểu các xu hướng về sự đa dạng của trẻ em và nhà giáo dục, những kết cuộc của trẻ và chất lượng lớp học

Chương trình [Mầm non Seattle](#) (Seattle Preschool Program - SPP) phục vụ các trẻ em 3 và 4 tuổi trên toàn thành phố, hợp tác với các lớp học tại các tổ chức dựa vào cộng đồng (Community-Based Organizations - CBO), chăm sóc trẻ em tại gia đình (Family Child Care - FCC) và các Trường Công lập Seattle (Seattle Public Schools - SPS). Chương trình SPP nhằm mục đích xóa bỏ khoảng cách về cơ hội trong việc sẵn sàng đi học mẫu giáo và cung cấp khả năng tiếp cận công bằng cho việc học tập sớm với chất lượng cao. Sở Giáo dục và Học tập sớm (Department of Education and Early Learning) của Thành phố Seattle đã hợp tác với Tổ chức [Education Northwest](#) để đánh giá Chương trình SPP. Bản tóm tắt này trình bày những phát hiện được lựa chọn từ lần đánh giá đầu tiên, trong đó phân tích dữ liệu hiện có về các đặc điểm và kết quả của trẻ em, nhà giáo dục và chương trình.<sup>1</sup>

## Ý kiến đóng góp của cộng đồng

Để đảm bảo việc đánh giá phản ánh các giá trị, ưu tiên và quan điểm của các gia đình và các thành viên trong cộng đồng, Tổ chức Education Northwest làm việc với một ủy ban cố vấn 15 người gồm các phụ huynh, người giám hộ, giám đốc chương trình, nhà giáo dục và các thành viên cộng đồng. Ủy ban cố vấn là một đối tác có giá trị trong việc tạo lập các câu hỏi đánh giá, thiết kế và các biện pháp và trong việc chia sẻ các kết quả của việc đánh giá.

## Môi trường Học tập SPP

Kể từ khi được ra mắt, chương trình SPP đã mở rộng trên toàn thành phố. Trong năm học đầu tiên (2015 - 2016), 269 trẻ em ghi danh vào 15 lớp học. Trong năm học 2021 - 2022, 1,953 trẻ em ghi danh vào 132 lớp học. Cùng năm đó, hầu hết trong số 132 phòng học (57%) là ở các CBO, với các phòng học còn lại ở các trường mầm non SPS (27%) hoặc FCC (16%). Khoảng 19% trẻ em trong chương trình SPP đăng ký vào 24 lớp học hòa nhập được chỉ định (SPP Plus) và 12% ghi danh vào 22 lớp học của Sáng kiến Song ngữ (Dual Language) SPP.

## Trẻ em và các giáo viên trong Chương trình SPP mang tính đa dạng về chủng tộc, văn hóa và ngôn ngữ

Để đạt được mục tiêu của mình, Chương trình SPP cần phục vụ một nhóm trẻ em đa dạng. Cuộc đánh giá này đã kiểm tra sự đa dạng về chủng tộc và ngôn ngữ giữa các trẻ em trong Chương trình SPP và so với nhóm lớn hơn của trẻ em học mẫu giáo tại SPS. Học sinh mẫu giáo SPS bao gồm các trẻ em đã theo học Chương trình SPP và các trường mầm non khác cũng như các học sinh không đi học mẫu giáo.

- Mỗi năm, hơn 75% trẻ em trong Chương trình SPP là trẻ em da màu,<sup>2</sup> với các em học sinh Da đen là nhóm chủng tộc lớn nhất.
- 40% trẻ em trong Chương trình SPP là học sinh đa ngôn ngữ<sup>3</sup> trong năm học 2021 - 2022. Tỷ lệ phần trăm này đã tăng lên theo thời gian.
- Trẻ em trong Chương trình SPP đã mang tính đa dạng nhiều hơn học sinh mẫu giáo SPS: 52% học sinh mẫu giáo SPS là trẻ em da màu (so với 77% trẻ em ở trong SPP) và 20% học sinh đa ngôn ngữ (so với 40% trẻ em ở SPP) trong năm học 2021 - 2022.

- Trong năm học 2021–2022, 70% giáo viên Chương trình SPP là người da màu và 48% đa dạng về ngôn ngữ. Các tỷ lệ phần trăm này đã tăng lên theo thời gian. Để so sánh, trong năm học 2020 - 2021, khoảng 20% giáo viên SPS là người da màu.<sup>4</sup>

## Hầu hết các trẻ em trong Chương trình SPP có ít nhất một giáo viên da màu và ít nhất một giáo viên đa ngôn ngữ

Việc đánh giá đã kiểm tra sự phù hợp giữa chủng tộc, dân tộc và ngôn ngữ của trẻ em và giáo viên vì trẻ em da màu được giáo viên cùng chủng tộc dạy dỗ có xu hướng thành công cao hơn về mặt học tập, hành vi và tình cảm xã hội.<sup>5,6</sup>

- Trong năm học 2021 - 2022, 78% trẻ em trong Chương trình SPP có giáo viên da màu và 60% có giáo viên đa ngôn ngữ. Cả hai tỷ lệ phần trăm này đã tăng lên theo thời gian.
- Trong số trẻ em da màu trong năm học 2021 - 2022, 80% được dạy bởi ít nhất một giáo viên da màu và 40% được dạy bởi một giáo viên cùng chủng tộc/dân tộc.
- Trong số những học sinh đa ngôn ngữ trong năm học 2021 - 2022, 69% có giáo viên đa ngôn ngữ và 28% có giáo viên nói cùng một ngôn ngữ chính.

Được giảng dạy bởi giáo viên da màu



Được giảng dạy bởi giáo viên đa ngôn ngữ



## Các điểm số qua hệ thống CLASS trong các lớp học Chương trình SPP luôn đạt được hoặc vượt quá mức trung bình trên toàn quốc của Chương trình Head Start

Để giúp đạt được mục tiêu cung cấp cho trường mầm non với chất lượng cao, Chương trình SPP sử dụng Hệ thống Chấm điểm việc Đánh giá Lớp học (Classroom Assessment Scoring System - CLASS) để đo lường chất lượng lớp học và tương tác giữa giáo viên và trẻ em trong ba lĩnh vực: tổ chức lớp học, hỗ trợ tinh thần và hỗ trợ giảng dạy. Sử dụng CLASS cho phép việc so sánh với các chương trình khác và kiểm tra những thay đổi về chất lượng theo thời gian trong Chương trình SPP.

- Trong tổ chức lớp học, điểm trung bình trong lớp học trong Chương trình SPP trong năm học 2021 - 2022 có thể so sánh với điểm trung bình của Chương trình Head Start trên toàn quốc. Các lớp học Chương trình SPP đạt điểm cao hơn mức trung bình quốc gia về phương diện hỗ trợ tinh thần và giảng dạy.<sup>7</sup>

## Kết quả của Trẻ em

Việc đánh giá đã kiểm tra hai kết quả của các em: thành tích trên Chiến lược Giảng dạy GOLD (Teaching Strategies GOLD - TSG), được sử dụng trong các trường mầm non SPP, và trên Bản Kiểm kê Phát triển Kỹ năng của Trường Mẫu giáo Washington (Washington Kindergarten Inventory of Developing Skills - WaKIDS), được sử dụng trong các lớp học mẫu giáo trên toàn tiểu bang. Những thước đo này không được hoàn hảo: chúng có thể có thiên vị về văn hóa đối với những gì được coi là phát triển phù hợp, khả dụng trong các ngôn ngữ hạn chế và dựa trên quan sát của giáo viên (vốn có những thành kiến cố hữu). Ngay cả với những vấn đề này, những dữ liệu này cũng rất quan trọng để kiểm tra vì chúng giúp hiểu được sự tăng trưởng và phát triển của trẻ theo thời gian, điều này liên quan đến các mục tiêu của SPP là cung cấp trường mầm non với chất lượng cao và xóa bỏ khoảng cách về cơ hội.

### Hơn 80% trẻ em đã đạt được mục tiêu tăng trưởng TSG trong mỗi một năm trong năm năm qua

TSG, một bản đánh giá quan sát được sử dụng bởi các giáo viên SPP, có sáu lĩnh vực: xã hội-cảm xúc, toán học, thể chất, ngôn ngữ, nhận thức và trình độ đọc viết. Bài đánh giá có sẵn bằng cả tiếng Anh và tiếng Tây Ban Nha và được sử dụng rộng rãi trong các cơ sở mầm non trên khắp Hoa Kỳ. Cuộc đánh giá đã kiểm tra sự phát triển của từng cá nhân từ mùa thu đến mùa xuân, cung cấp một cái nhìn về cách trẻ em đã phát triển trong thời gian học trong các lớp học SPP.

- Hơn 80% trẻ em đạt mục tiêu tăng trưởng TSG trong mỗi năm học từ 2017 - 2018 đến 2021 - 2022.
- Trong năm học 2021 - 2022, tỷ lệ phần trăm cao nhất thuộc về lĩnh vực biết đọc biết viết và thấp nhất trong lĩnh vực xã hội-cảm xúc.

Trình độ đọc viết	88%
Toán học	87%
Ngôn ngữ	87%
Thể chất	86%
Nhận thức	84%
Xã hội-cảm xúc	81%

---

## Trẻ em trong Chương trình SPP đạt được trình độ tương tự trên WaKIDS khi tính kể đến các đặc điểm về nhân khẩu học

Dựa trên TSG, cuộc đánh giá của WaKIDS được sử dụng trên toàn tiểu bang Washington để đánh giá mức độ sẵn sàng đi học mẫu giáo của các học sinh trường công vào mùa thu trong năm học mẫu giáo của các em. WaKIDS cũng là một bản đánh giá quan sát và được chấm điểm trên sáu lĩnh vực giống như TSG.

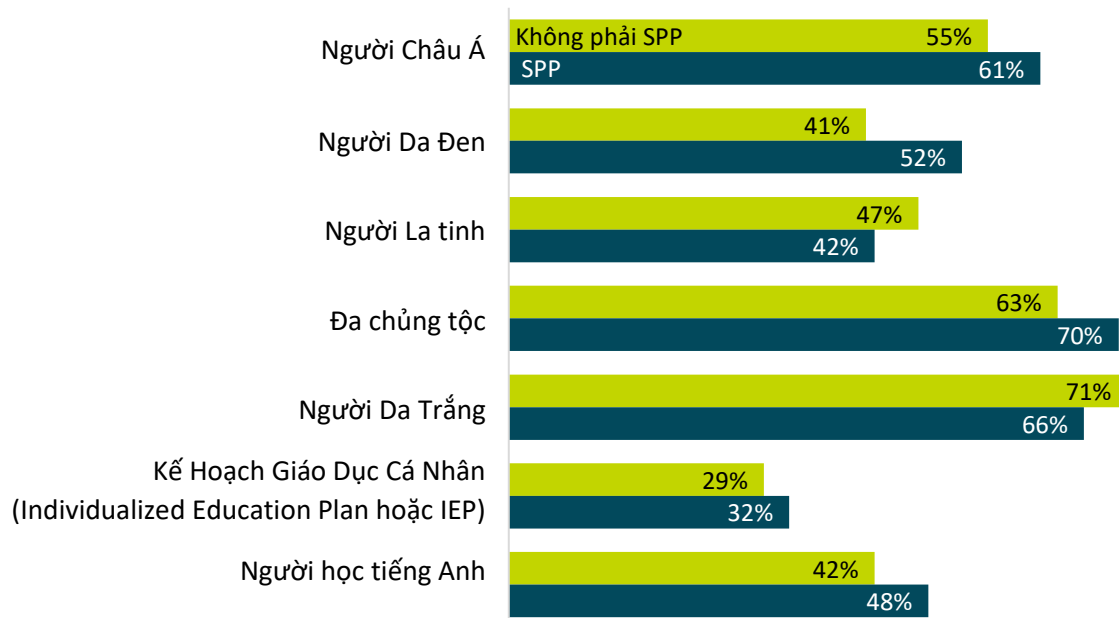
- Trong số những trẻ em có đặc điểm tương tự, học sinh mẫu giáo SPS đã tham gia chương trình SPP đã đạt được trình độ tương tự trên WaKIDS so với học sinh mẫu giáo SPS không tham gia chương trình SPP.<sup>8</sup>

---

## Một số nhóm trẻ em nhất định trong SPP có tỷ lệ phần trăm đáp ứng các tiêu chuẩn sẵn sàng đi học mẫu giáo cao hơn

Để hiểu được sự tiến bộ đối với mục tiêu của SPP là xóa bỏ các khoảng cách về cơ hội, bản đánh giá đã kiểm tra nhóm học sinh nào đang đáp ứng các tiêu chuẩn sẵn sàng đi học mẫu giáo của WaKIDS.

- Trong năm học 2021 - 22, các trẻ em trong Chương trình SPP là người Châu Á, Da đen hoặc đa chủng tộc, đã học tiếng Anh và có Chương Trình Giáo Dục Cá Nhân Hóa (Individualized Education Program - IEP) đã đáp ứng các tiêu chuẩn chuẩn bị sẵn sàng đi học mẫu giáo với tỷ lệ cao hơn trong tất cả sáu lĩnh vực so với các học sinh không học Chương trình SPP trong cùng một nhóm.<sup>9</sup>



## Khuyến nghị

- **Đảm bảo tính đa dạng chủng tộc/sắc tộc được tiếp tục trong việc ghi danh.** Sử dụng các chiến lược tiếp cận phù hợp về mặt văn hóa và đảm bảo rằng mọi gia đình đều có thể tiếp cận được các dịch vụ. Mở rộng các lớp học song ngữ để đẩy mạnh việc sử dụng ngôn ngữ gia đình trong SPP và hỗ trợ việc phát triển về ngôn ngữ.
- **Theo dõi và sử dụng các kết quả của TSG và CLASS.** Điều chỉnh việc hỗ trợ huấn luyện cho phù hợp tại mỗi địa điểm để giải quyết các lĩnh vực của TSG và CLASS có điểm số thấp hơn.
- **Tăng cường hỗ trợ xã hội-cảm xúc.** Cứu xét việc cung cấp một chương trình giảng dạy chuyên dụng và các nguồn lực bổ sung để hỗ trợ xã hội-tình cảm và sức khỏe tinh thần cho trẻ em và gia đình.
- **Tuyển dụng và duy trì các nhà giáo dục SPP đa dạng.** Tuyển dụng giáo viên đa dạng một cách chiến lược. Cung cấp hỗ trợ cho việc tuyển dụng tại các địa điểm không có giáo viên có đặc điểm phù hợp với các trẻ em mà họ phục vụ. Kiểm tra các rào cản hiện hữu trong toàn hệ thống ngăn chặn việc gia nhập lực lượng nhân sự giảng dạy Chương trình SPP. Mở rộng hỗ trợ để giúp giáo viên Chương trình SPP vượt qua các rào cản có hệ thống về chủng tộc và ngôn ngữ đối với nền giáo dục đại học và thu hẹp khoảng cách trình độ giữa các nhà giáo dục trong các nhóm nhân khẩu học khác nhau. Tạo một lộ trình cho các trợ giáo trở thành giáo viên chính.
- **Hỗ trợ giáo viên trong việc phục vụ các gia đình đa dạng.** Tăng cường tài trợ cho việc huấn luyện có chất lượng cao về tính đa dạng, bình đẳng, hòa nhập và công bằng xã hội. Hợp lý hóa việc tiếp cận nguồn vốn và thời gian giải ngân.

<sup>1</sup>Nguồn dữ liệu cho tất cả các kết quả là từ Sở Giáo dục và Học tập sớm của Seattle. Tất cả trẻ em ghi danh trong 10 ngày trở lên từ năm học 2015 - 16 đến 2021 - 22 (thay đổi từ 269 đến 1,953 trẻ em mỗi năm) đều được bao gồm. Những hạn chế chính là SPP không nhất thiết gây ra những kết quả này và các biện pháp đánh giá trẻ em, chẳng hạn như Chiến lược Giảng dạy GOLD và Bản Kiểm kê Phát triển Kỹ năng của Trường Mẫu giáo Washington, có thể bị sai lệch (xem báo cáo để biết chi tiết). Lần đánh giá thứ hai vào tháng 12 năm 2023 sẽ kết hợp quan điểm của gia đình và nhà giáo dục với việc phân tích dữ liệu hiện có để xác định tác động của SPP.

<sup>2</sup>Các thuật ngữ “trẻ em da màu”, “người da màu” và “giáo viên da màu” dùng để chỉ những cá nhân đã báo cáo thông tin nhận dạng chủng tộc/dân tộc của họ là Người bản địa Mỹ/Alaska, Châu Á, Da đen, Mỹ La-tinh, Thổ dân Hawaii/Cư dân Vùng Đảo Thái Bình Dương, Bắc Châu Phi/Trung Đông, hoặc thuộc hai hoặc nhiều chủng tộc.

<sup>3</sup>Các học sinh đa ngôn ngữ là các trẻ em sống trong một hộ gia đình không nói tiếng Anh.

<sup>4</sup>Văn phòng Giám đốc Sở Giáo dục của tiểu bang Washington. (Năm 2021). Thẻ báo cáo: Học khu Seattle số 1. <https://washingtonstaterreportcard.ospi.k12.wa.us/ReportCard/ViewSchoolOrDistrict/100229>. Dữ liệu về sự đa dạng ngôn ngữ không có sẵn.

<sup>5</sup>Gershenson, S., Hart, C. M. D., Lindsay, C. A., & Papageorge, N. W. (2017). Những tác động lâu dài của những giáo viên cùng chủng tộc. Cục Nghiên cứu Kinh tế Quốc gia. Viện Kinh tế Lao động IZA. <https://docs.iza.org/dp10630.pdf>

<sup>6</sup>Joshi, E., Doan, S., & Springer, M. G. (2018). Sự tương đồng về chủng tộc giữa học sinh và giáo viên: Bằng chứng mới và cái nhìn sâu sắc từ Tennessee. *AERA Open*, 4(4), 1–25. <https://journals.sagepub.com/doi/pdf/10.1177/2332858418817528>

<sup>7</sup>Head Start. (2020, ngày 29 tháng 9). Tổng quan toàn quốc về bảng điểm CLASS® của trẻ nhận tài trợ vào năm 2020. <https://eclkc.ohs.acf.hhs.gov/data-ongoing-monitoring/article/national-overview-grantee-class-scores-2020>

<sup>8</sup>Phân tích này so sánh các học sinh SPP cũ với các học sinh tương tự không thuộc SPP trong SPS và được kiểm soát đối với các đặc điểm về nhân khẩu học.

<sup>9</sup>Các phân hạng Người bản địa Mỹ/Thổ dân Alaska và thổ dân Hawaii/Cư dân Vùng Đảo Thái Bình Dương đã bao gồm ít hơn 10 học sinh và không được hiển thị. Dữ liệu SPS không bao gồm Người Bắc Phi/Trung Đông như một phân hạng. Phân tích này chỉ bao gồm những trẻ em đạt được điểm trong cả sáu lĩnh vực.